

サンプル(4年の例)

新学社コンテンツとの関連:  → デジタル写真集  → テスト問題

第4学年 国語科学習指導案(未来につなぐ工芸品)

氏名 ○○○○

1 日時 令和○年○月○日(○) ○時間目(○○:○○~○○:○○)

2 学年・組 4年 ○組

3 単元名 「日本が誇る伝統工芸品のみりよくを発信しよう」

4 教材名 中核教材「未来につなぐ工芸品/工芸のみりよくを伝えよう」

補助教材 「日本の職人伝統のワザ」「日本の伝統工芸のみりよく」(P55)

補助教材 「新学社デジタル写真集」

5 単

<p>習課題() 見通しを持つ()できる。</p>	<p>する。 ◎3年生に作品発表の会を開くことを知らせ、興味を持たせる。 □伝統工芸に関する本を教室内に準備し、授業と並行して読書に親しませる。</p>	<p></p>
<p>3. 中心となる語や文を見つける。</p> <p>4. デジタル機器を活用し、200字で要約をする。 【活用するアプリ例】 ・Word ・ロイロノート ・Google スライド 等</p>	<p>つかませる。 ○事実と意見が書かれた部分に線を引かせ、確認させる。 ・繰り返し出てくる語や文に着目させる。 ○繰り返し出てくる語や文に線を引かせ、確認させる。 ○見つけた語や文をグループで交流させ、それが要約に繋がるかどうかを話し合わせる。 ・中心となる語や文を使いながら、文章を要約させる。 ○デジタル機器を使わせ、文章の修正がしやすいようにする。 ○完成した要約は、見直してから、提出BOXに送信する。</p>	<p>【主】進んで考 Aオテスト大問1 </p>
<p>まとめ</p>	<p>・次時は、自分が選んだ伝統工芸品について調べていくことを知らせ、本時の学習を参考にしながら、学習を進めることを確認させる。 ○「筆者が伝えたいことが要約の中に入っているか」という視点で、書いた要約を振り返らせる。</p>	<p>【思判表】 ◆書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。 B(1)イ Aオテスト大問6  めあての重要問題</p>