

知

情報 情報収集の達人になろう

教科書 p.78-83

□に入る言葉を抜き出そう。

1 調べるテーマを決める

よりよい社会の実現に向けて

79 ① S D G S

の十七の目標を手がかりに、疑問に思ったことやもつと知りたいと感じた問題を書き出す。

2 情報を集める

①図書館で情報を集める

②ウェブサイトで情報を集める

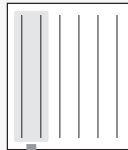
広い範囲から、多くの情報を集められる。

80 ② ① 誰が、

3 情報を読み取る

図書館やインターネットで集めた資料の中から、必要な情報を探してカードに記録する。

例資料本やウェブサイト



カード

①

②

③ 著者 ○○○○  
書名 「○○○」

- ①情報を把握する見出しを立てる。  
②必要な情報を正しく書く。  
③本なら著者名・書名・発行所名など、ウェブサイトならアドレスや閲覧日などを書く。

4 行動宣言をまとめる

引用のルールや出典の示し方に注意して、読み取った情報を基に、行動宣言を作る。

15 「遵守」は、「法律などに従い、よく守ること」という意味。「そんしゅ」と読み間違えないようにしましょう。

図書館には多様な書物や郷土資料が収集されており、地元のことを調べる手段として適している。

1 次の場合、図書館とウェブサイトのどちらで情報を集めるとよいですか。それぞれ書きなさい。

- ① マイボトルを買いたいので、どのようなデザインや価格のものがあるのかを知りたい。( ) **ウェブサイト**
- ② 住んでいる町の防災について話し合うために、地元の災害の記録を読みたい。( ) **図書館**

□ 2 次の中から、著作物に当たるものを全て選びなさい。

- **ア** 写真部で撮影した鉄道の写真
  - **イ** 頭の中で構想を練っている小説
  - **ウ** 新しい機能を搭載した洗濯機
  - **エ** 学校パンフレットにある校内の案内図
- 【探点】順番が違っても○。

知

漢字 漢字の右に読みを書こう

13 □ 彫刻 (ちようこく)	9 □ 削減 (さくげん)	5 □ 工夫 (くふう)	1 □ 詳細 (さいしゆ)
14 □ 漫画 (まんが)	10 □ 側溝 (そっこう)	6 □ 絞込 (しぼこ)	2 □ 基 (もと)
15 □ 遵守 (じゆんしゆ)	11 □ 徹底 (てってい)	7 □ 被害 (ひがい)	3 □ 範囲 (はんい)
	12 □ 随筆 (ずいひつ)	8 □ 閲覧 (えつらん)	4 □ 誰 (だれ)

★読み出し字 ☆は解し出し

イ：頭の中にあるだけで、表現していないものは著作物ではない。  
ウ：工業製品は著作物ではない。

漢字・語句のまとめ 3 教科書 p.61~94

漢字		語句	
12 □ 87	人に後れをとる。 （おく）	32 □ 86	自己のウカイをする。 （紹介）
11 □	法を遵守する。 （じゆんしゆ）	33 □ 83	注意サンマンになる。 （散漫）
10 □ 83	首相に随行する。 （ずいこう）	34 □	テツインした調査。 （徹底）
9 □ 82	日本海溝の調査。 （かいこう）	35 □ 82	文をサワシヨする。 （削除）
8 □ 80	模範を示す。 （もはん）	36 □ 81	資料をエツランする。 （閲覧）
7 □ 77	微熱がある。 （びねつ）	37 □ 80	ヒカイを受ける。 （被害）
6 □	面目を失う。 （めんぼく）	38 □ 77	タオルをしほる。 （絞磨）
5 □ 76	言葉を増やす。 （ごい）	39 □ 76	わぎをみかく。 （肩）
4 □ 73	とても緊張する。 （きんちよう）	40 □	かたをすくめる。 （恥）
3 □ 72	道を尋ねる。 （たず）	41 □ 88	はずかしくなる。 （皆）
2 □ 69	入試の模擬試験。 （もぎ）	42 □ 77	みなて協力する。 （痛烈）
1 □ 68	比喩を用いて表す。 （ひゆ）	43 □ 76	長いキヨリを歩く。 （距離）
	⑬～⑮は漢字に直して書きなさい。	44 □	ツウレツな批判。 （翼）
	⑯～⑳は漢字に直して書きなさい。	45 □ 86	ツウレツな批判。 （痛烈）
	㉑～㉒は漢字に直して書きなさい。	46 □	資料をエツランする。 （閲覧）
	㉓～㉔は漢字に直して書きなさい。	47 □ 85	文をサワシヨする。 （削除）
	㉕～㉖は漢字に直して書きなさい。	48 □	テツインした調査。 （徹底）
	㉗～㉘は漢字に直して書きなさい。	49 □ 84	頭のかたすみに置く。 （片隅）
	㉙～㉚は漢字に直して書きなさい。	50 □ 94	しべれ空だ。 （時雨）

③ 次のように使い分けよう。  
尋ねる…質問する。  
訪ねる…その場所に行く。

⑫ 日時や時間があとになる場合は「遅れる」、  
物事があとなる場合や取り残されるという  
意味の場合は「後れる」を用いる。

一文目は「雨がしとしと降っている。」が普通  
の順序なので、倒置が使われている。二文目は「まるで『ようた』  
とあるので、直喩が使われている。

★ ①～⑫は

線の漢字の読みを書き、  
⑬～⑮は漢字に直して書きなさい。  
⑯～⑳は漢字に直して書きなさい。  
㉑～㉒は漢字に直して書きなさい。  
㉓～㉔は漢字に直して書きなさい。  
㉕～㉖は漢字に直して書きなさい。

★ ①

さまざまな表現技法 68～70 次の  
文章に使われている表現技法を、  
後から全て選びなさい。

① 文章に使われている表現技法を、  
後から全て選びなさい。

② 次の線部の語句と似た意味  
の語句を、一つずつ選びなさい。

(1) 72 未来を思い描く。(ア)

(2) 73 真意はうかがい知れない。  
ウ 決定する

ア 手に入れることができる  
イ 察することができない

ウ 見ることができない

エ いよいよ食糧が尽くす。  
イ 心を込めて贈り物を尽くす。

ウ 解決のために手を尽くす。

エ いよいよ食糧が尽くす。  
イ 心を込めて贈り物を尽くす。

ウ 解決のために手を尽くす。

エ いよいよ食糧が尽くす。  
イ 心を込めて贈り物を尽くす。

50 「時雨」は秋から冬に降る冷たい雨のこと。

27 2

「全てを出し切る」という意味なのでウが適切。

教科書 p.96~105

目標 場面の描写に着目して、心情を考えよう

4 大人になれなかった 弟たちに……

米倉 倉加年

文芸春秋

【知】漢字 漢字の右に読みを書こう

21 □ 爆撃 (ばくげき)	17 □ 102 含む (くむ)	13 □ 100 覆う (おほ)	9 □ 親戚 (しんせき)	5 □ 98 一缶 (ひとがんとん)	ページ 97 1 □ 僕 (ぼく)
22 □ 杉板 (すぎいた)	18 □ 乾く (かわ)	14 □ 渡る (わた)	10 □ 田舎 (いなか)	6 □ お菓子 (おかし)	2 □ 空襲 (くうしゅう)
23 □ 棺 (かん)	19 □ 遠慮 (えんりょ)	15 □ 隣村 (となりそん)	11 □ 99 流 (けいりゅう)	7 □ 蹴開 (そくかい)	3 □ 爆弾 (ばくだん)
24 □ 105 仮名 (かりな)	20 □ 澄す (すみ)	16 □ 欲 (ほ)	12 □ 桃 (もも)	8 □ 四歳 (よんさい)	4 □ 掘る (ほ)

【知】語句 1 意味調べ

2 □ おちおち	1 □ 真つ最中 (まことなご)
意味 意味	意味 意味
安心して。落ち着いて。	物事がさかんに行われているとき。

20 「澄む」は、にじりがないこと。同じ読み方の漢字の使い方に注意する。「水が澄む」家に住む「用事が済む」

【知】解く前に、すらすら読解ガイド① (P.6) でポイントを復習!

【思】まず「こ」場面(時代背景)と登場人物を捉えよう

場面(時代背景) ① 太平洋戦争の毎日

登場人物 ② 母、弟、祖母、妹

人物の心情を捉えるときには、「気持ちを表す言葉」「表情や行動」「情景」「会話文」などの「描写」に着目しよう!

人物の心情を捉えるときには、「気持ちを表す言葉」「表情や行動」「情景」「会話文」などの「描写」に着目しよう!

【A】戦時下の「僕」たち家族の暮らしを捉えよう

育ちざかりの「僕」が甘いものをがまんするつらさを母はわかっている。

防空壕

【例7】「独自」なども正解。

3 □ どうてい	4 □ はるばる	5 □ 僕を見るなり	6 □ 胸を弾ませる	7 □ 独特	8 □ 看護婦さんがみとる	9 □ ひもじい
意味 意味	意味 意味	意味 意味	意味 意味	意味 意味	意味 意味	意味 意味
どうしても。とても。	距離が遠くへだたっている様子。	その言葉は、文庫中ではどちらの意味ですか。	うれしさを期待でわくわくする様子。	その言葉は、文庫中ではどちらの意味ですか。	アイを見てはつきりとする。	ひもじい、思っている人を見ている人。

- 2 1の意味調べの言葉を( )に入れ、文を完成させよう
- (1) 外の音がうるさくて、( ) (おちおち) 読書も楽しめない。
- (2) 彼は教室に入ってくる ( ) (なり) 文句を口にした。
- (3) つるがシベリアからはるばる ( ) 日本に渡ってくる。
- (4) 今回の姉の言い分には ( ) (どうてい) 納得できない。

【例】「どうてい」は「ない」など否定の語とも用いる。

【知】探点基準 A2 2

語句 「ヒロユキ」の語を使っている。

内容1 「子供たちに食べさせる」

内容2 「自分は食べない」

- 2 「食べ物が十分になかった」(97)のために、①母はどのような行動をとりましたか。また、②その結果、どうなりましたか。①は「子供たち」、②は「ヒロユキ」の語を使って書きなさい。
- ① 行動: 例 子供たちに食べさせて、自分はあまり食べなかった。
- ② 結果: 例 ヒロユキの食べ物である母のお乳が出なくなった。

- 3 「ミルクはヒロユキのご飯だから、ヒロユキはそれしか食べられないのだから」と。(98) という母の言葉について、
- (1) 母はどのように言ったと考えられますか。一つ選びなさい。
- (2) 言葉が終わるまで言い切らなかった母の気持ちを、一つ選びなさい。
- (3) 家族みんなに甘いものを食べさせられなくて申し訳ない。小さな弟のことを思いやれない。僕の行動が腹立たしい。何度言いつけてもぬすみ飲みする。僕のことを情けない。甘いものが欲しい。「僕」にがまんをさせているのがつらい。